

LLAR D'INFANTS JOSEP PALLACH



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1. **ANÀLISI DEL CONTEXT.**
2. **HISTÒRIA DE L'ESCOLA.**
3. **INFRASTRUCTURA:**
 - INFRASTRUCTURA FÍSICA
 - INFRASTRUCTURA HUMANA
4. **TRETS D'IDENTITAT:**
 - LENGUA DE COMUNICACIÓ ARRELAMENT AL PAÍS.
 - EDUCACIÓ PER LA DIVERSITAT.
 - INTEGRACIÓ D'ALUMNES AMB N.E.E.
 - CONFSSIONALITAT.
 - COEDUCACIÓ.
 - METODOLOGIA.
 - ADAPTACIÓ.
 - RELACIÓ FAMÍLIES
5. **FORMULACIÓ D'OBJECTIUS:**
 - D'ÀMBIT PEDAGÒGIC.
 - D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.
 - D'ÀMBIT INSTITUCIONAL DE PROJECCIÓ INTERNA.
 - D'ÀMBIT INSTITUCIONAL DE PROJECCIÓ EXTERNA.
 - D'ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT.
 - D'ÀMBIT ECONÒMIC I ADMINISTRATIU.
6. **FORMACIÓ DEL PERSONAL.**
7. **CARACTERÍSTIQUES PROFESSIONALS I HUMANES.**
8. **MODALITAT DE GESTIÓ.**
9. **CATEGORÍES I FUNCIONS DINS DEL CONVENI:**
 - DIRECTOR/A DE LA LLAR.
 - EDUCADOR/A
 - AUXILIAR DE SERVEIS GENERALS.
10. **PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNiques PER A LA CONTRACTACIÓ DELS SERVEIS DE NETEJA I CUINA DE LLARS D'INFANTS**
 - CUINER/A PRIMERA O AUXILIAR DE CUINA.
 - NETEJADORA.
11. **ORGANITZACIÓ INTERNA:**
 - HORARI DE LA LLAR
 - HORARI DE PSICOMOTRICITAT
 - HORARI REUNIONS.
 - HORARI EDUCADORS/ES DE REFORÇ
12. **LA CURA DE LES NECESSITATS BÀSIQUES DELS INFANTS:**
 - **HÀBITS D'AUTONOMIA PERSONAL:**
 - ALIMENTACIÓ: Hàbits específics en relació amb el menjar,
 - ACTIVITAT
 - DESCANS
 - HIGIENE

13. ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES.

14. CONSELL DE PARTICIPACIÓ:

- QUE ÉS EL CONSELL DE PARTICIPACIÓ.
- QUI FORMA PART DEL CONSELL DE PARTICIPACIÓ.
- QUINES SÓN LES FUNCIONS DEL CONSELL DE PARTICIPACIÓ.

15. AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PROJECTE DE CENTRE.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

La llar d'infants Josep Pallach és una llar d'infants pública, no confessional, dependent de la delegació Territorial al Baix Llobregat del Departament d'ensenyament, de la Generalitat de Catalunya.

Està situada al barri de les Colomeres, carrer Sant Martí, número 33, del municipi de Gavà, a la comarca del Baix Llobregat.

Té una capacitat de 126 infants repartits de la següent forma: dos aules de bebès, quatre d'un any i quatre de dos anys.

El poble de Gavà té 46.000 habitatats i una altitud de 9 metres sobre el nivell del mar. És al pla, sota la serra de les Farreres (134 m.); actualment al centre urbà ha quedat unit al municipi de Viladecans

El terme està situat a la riba dreta del Llobregat, al sector de ponent del delta. Ocupa un territori de 30,90 km², que s'estén des del litoral de la mar fins a la serra de ponent, darrers contraforts del massís del Garraf.

Limita a l'est amb els termes de St. Climent i Viladecans per la riera de Sant Llorenç, que fa de partició entre els dos municipis i Gavà. A l'oest amb Castelldefels i per un petit sector amb el municipi de Sitges. Al nord amb el municipi de Begues i al sud amb el mar.

Vies de comunicació: La via principal de comunicació durant molts anys ha estat la carretera de Barcelona a Sta Creu de Calafell, segons la tradició l'antigor d'aquest camí es remunta a l'època romana, cosa que confirmarien els vestigis d'antigues vil·les que s'arreglaren al llarg del seu traçat. En aquest sentit s'ha de tenir en compte també que la línia de costa a l'època antiga corria vora l'antic camí ral de València. A més d'aquesta carretera hi ha l'antic camí carreter de Gavà a Begues, per sota del castell de L'Eramprunyà a on s'unia amb el camí ral.

Una altra via important és l'autovia de Castelldefels.

Actualment, l'enllaç més directe amb Barcelona és l'autopista C32 que passa paral·lelament a la carretera de les escombraries o antic camí ral de València.

El 1888 fou inaugurada l'estació de ferrocarril de la línia de Barcelona a Vilanova i la Geltrú. També hi ha un servei regular d'autobusos, que uneix Gavà amb els municipis de Barcelona, Cornellà, L'Hospitalet, St. Boi de Llobregat,....

En quant a l'origen del nostre poble, farem aquí un petit resum. Aquest es remunta a la prehistòria, van passar per Gavà: ibers, grecs, romans i musulmans. Segons alguns el nom de la vil·la, ve d'un pretor romà (Gavius) que manà construir una torre per vigilar les platges i un petit

embarcador, però n'hi ha d'altres que creuen que ve de la paraula musulmana "gaves" que vol dir riera, degut a les nombroses rieres que hi ha a la zona. L'economia del municipi, tradicionalment agrícola, ha esdevingut els darrers anys, eminentment industrial. Històricament, l'agricultura prengué un gran relleu a partir de la segona meitat del segle divuit. A la primeria del segle xx ja s'havia iniciat la parcel·lació de les sorres de la marina, propietat dels barons. L'empresa colonitzadora del aiguamolls, culminaria els primers decennis del segle dinou amb el fraccionament en parcel·les per posar-les a l'abast dels petits propietaris o parcers. En l'actualitat, el sector central de la plana de la marina és ocupat per terrenys de regadiu, molt fèrtils, unes 400 hectàrees que utilitzen l'aigua de fonts càrstiques i de pous. S'hi conreen hortalisses: carxofes, enciams, espinacs i espàrrecs. Aquest últim és un producte de molta anomenada. I es celebra la Fira de L'Espàrrec, que s'organitza cada any, des de fa més de cinquanta anys, amb la col·laboració dels tots els pagesos, entre els últims dies del mes d'abril i els primers de maig.

La industrialització s'inicia a partir del segon decenni del segle vint. El 1909 el poble s'electrifica. El 1917 la família Roca i Sol, de Manlleu, instal·la a la població una petita foneria. L'elecció de l'indret a part de la proximitat d'un material- la sorra- necessari pels motlles de les foses, es justifica per raons geogràfiques, ja que és un lloc proper i ben comunicat amb els grans centres urbans. El 1929 els tallers Roca, empresa familiar, es converteixen en la companyia Roca Radiadors SA. (que fabrica a més de radiadors, material sanitari). Noves indústries s'instal·len al terme; del ram tèxtil Serra Balet, del químic Societat Anònima d' Hules, de material de construcció Formo SA; més d'un seguit de petites empreses que complementen les majors. Un altre dels factors que incideixen modernament en l'economia del municipi és el turisme i l'estiueig desenvolupat sobre tot a partir dels anys seixanta. A la pineda de Nou Rals s'han establert diversos càmpings que a la temporada estival allotgen a moltes persones, també hi ha xalets i blocs d'apartaments.

En quant a l'origen de la població actual de la vil·la, podem dir que, la majoria de les famílies de Gavà són procedents de la immigració dels anys seixanta, que es va produir arreu degut a la industrialització de Catalunya i a la manca de llocs de treball en el punt d'origen. És per això que els infants que arriben a la llar són d'aquesta procedència majoritàriament; Actualment també tenim un 10 % de nens estrangers (sobre tot del Marroc i països sud-americans). Els seus pares treballen fora de casa per ajudar a l'economia familiar. Són pocs els que es dediquen a activitats comercials i agrícoles.

Els serveis que tenim a l'abast són:

- Un IES (El Calamot)
- Una església (santa Teresa)
- Una escola concertada (Santo Angel)
- Dues escoles públiques (Salamero i Jacme March)

2. HISTÒRIA DE LA LLAR

La llar d'infants Josep Pallach va iniciar la seva activitat l'octubre de 1982 depenent de L'INAS- Instituto Nacional d'Asistencia y Servicios Sociales- del Ministerio de Sanidad. A primers de l'any 1983 vàrem ser traspassats a l'Institut Català d'Assistència i Serveis Socials, ens autònom de la

Generalitat de Catalunya. Actualment depenem del Departament d'Educació des de que l'1 de gener de 1989 que Fòrem traspassats.

3 INFRASTRUCTURA

Infraestructura física

És un edifici independent, es va inaugurar el 21 d'octubre de 1982.

A la planta superior hi ha:

◆ Dues aules de lactants de 21,79 m² que tenen annex un dormitori de 16.6 m² d'ús exclusiu, per a cadascuna.

Aquestes dues aules comparteixen un canviador d'11.25 m², amb dues piques i la biberoneria de 6 m² amb una pica.

◆ Dues aules d'un any de 21.79 m², també amb dormitori de 16.6 m² per a cadascuna.

Aquestes dues aules comparteixen un canviador d'11.25 m², amb dues piques i un magatzem de 6 m².

Totes aquestes aules estan intercomunicades entre si, i a més tenen dues portes, una de sortida al passadís que condueix a l'entrada del centre i a les escales que porten al pis inferior, i altre que dona a una terrassa.

◆ Sala de psicomotricitat de 67.95 m²

◆ Cuina i rebost

◆ Magatzem de caldera

◆ Un lavabo amb vàter d'adult i un rentamans

◆ Un magatzem petit de neteja

◆ Un despatx de l'associació de mares i pares

◆ Un despatx per les educadores amb la fotocopiadora, plastificadora...

◆ Un despatx de direcció

◆ Una sala petita al costat de direcció que té una taula per fer reunions de nivell i entrevistes amb pares amb un ordinador per les educadores.

◆ Un lavabo d'adult amb vàter, rentamans i banyera.

◆ Un magatzem per posar els cotxets dels nens/es

En el pis inferior hi ha:

◆ Dues aules de 1 a 2 anys. De 46.54 m², amb un lavabo de 4.56m², que disposa de un wàter i una pica amb canviador i un magatzem de 2.88m²

◆ Quatre aules de dos anys de 46.54 m², amb magatzems de 4.92m² i lavabos de 4.56m², amb tres wàters i una pica amb canviador.

Totes aquestes aules, es comuniquen entre si. I tenen sortida directa al pati lateral esquerra.

També hi ha a la planta:

◆ dos lavabos d'adults.

◆ Magatzem de comptadors d'electricitat.

◆ Una bugaderia, amb rentadora, assecadora i un safareig.

◆ Magatzem de neteja.

◆ Dos magatzems de material pedagògic.

◆ Una sala de professors.

◆ Una Sala per fer activitats de experimentació.

◆ Un vestuari de personal, molt petit, les educadores s'han de canviar a les aules.

A partir del mes de novembre de 1992 existeix un sistema d'intèrfons per comunicar entre si les aules, la cuina, el despatx, la bugaderia, la sala de professors i el magatzem de material pedagògic.

La llar disposa també d'un pati de jocs de 112 m². Té una part de pedretes a on hi ha un tobogan, dos jocs de motlles, unes rampes i escales, per pujar i baixar, un sorral, tres rodes de camió... El pati té altre part de ciment a tots dos costats del edifici- estan separats del pati central amb una porta- el pati lateral esquerra l'aprofitem per juga amb bicicletes o fer activitats d'exterior.

L'edifici és ben assolellat excepte una part del pati que va canviant l'ombra per uns edificis alts que té davant.

Infraestructura humana

Tenim deu grups d'infants repartits per edats:

◆ Dos grups de 0 a 1 any.

◆ Quatre grups de 1 a 2 anys.

◆ Quatre grups de 2 a 3 anys.

Cada aula té una educadora responsable del grup, i també hi ha dues educadores de suport, per substituir les baixes per malaltia, mentre no es cobreixen pel Departament d'Educació; absències puntuals del personal educador; per reforç de les hores i grups més conflictius, o bé per l'edat o la problemàtica que presenten alguns nens que necessiten una atenció més individualitzada; per ajudar a determinades activitats, com per exemple fer pintura, jocs amb aigua o farina; també s'encarreguen de la decoració de l'entrada i dels passadissos i la preparació de les festes.

Hi ha una directora coordinadora de tot el centre.

Cinc monitores al migdia, per ajudar a l'educadora a l'hora de menjar i canviar els nens; vigilen la migdiada, mentre l'educadora prepara material, es reuneix amb les companyes de nivell i menja.

En quant al personal de serveis hi ha un auxiliar de serveis generals, una cuinera, una auxiliar de cuina i quatre netejadores.

TRETS D'IDENTITAT

A) Llengua de comunicació- Arrelament al país

Considerem que hem d'afavorir la immersió dels infants a la llengua, cultura i tradició catalana.

En aquesta llar d'infants la gran majoria d'infants parlen amb català i castellà. Hi ha una petita minoria que parla només el català i un 40 % només el castellà.

Els últims cursos ha hagut un augment d'infants estrangers (Marroc principalment).

La situació lingüística del personal és:

Educatiu: 100% catalanoparlants

Serveis: 90% catalanoparlants

B) Educació per la diversitat

Treballem la diversitat, respectant les particularitats de cada infant i de cada família.

C) Integració d'alumnes amb necessitats educatives especials

Creiem important que l'infant amb problemes, tant físics com psíquics, pugui assistir a l'escola ordinària per tal d'integrar-se. Tant pel mateix infant amb problemes, com per la resta d'infants. Per una altra part a la nostra llar d'infants necessitem l'ajut d'un equip d'especialistes que faci el seguiment d'aquest infants dins del centre. A partir del curs 1993-1994, gràcies a la iniciativa del E.A.P. (Equip d'Atenció Precoç) i de la Inspectora de la zona, senyora Pilar Codina, va començar la col·laboració del centre GAVÍ, subvencionat pels Ajuntament de Viladecans i Gavà. Actualment el centre GAVÍ, ara és DELTA i està subvencionat pel Departament d'Educació i continua col·laborant amb la nostra escola, tant en el tractament dels nens integrats, com en la detecció de possibles problemàtiques o deficiències. Venen aproximadament un matí cada mes, a partir del mes d'octubre.

D) Confessionalitat

Som un centre aconfessional i políticament neutral. L'escola com a tal no adopta posicions religioses, sinó que respecte total envers les creences de cada persona. No obstant a la nostra llar celebrem les festes de Nadal, carnestoltes, St. Jordi,... amb caràcter lúdic i com a mitjà per conservar les tradicions del nostre país i la nostra cultura.

E) Coeducació

Entenem per aquesta l'educació per a la igualtat, sense discriminacions per raons de sexe i que superi mites i tabús.

Orientem les activitats cap a aquest objectiu i mirem d'evitar conductes que posen l'èmfasi en el papers tradicionals atribuïts a home i a la dona, i intentem proporcionar als infants, imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe, fomentant la participació dels nens i les nenes en totes les activitats proposades.

F) Metodologia

A la nostra llar d'infants és l'equip de educadores qui investiga i decideix la metodologia a seguir i també valora l'actitud i el treball dels nens i les nenes.

La distribució de cada classe està feta per racons, els quals fomenten la participació del nen i la nena, tant individualment com en equip, ja sigui en grups grans o petits. Així es desenvolupa el joc simbòlic.

Els diferents tipus de materials que s'utilitzen en els racons, són adequats per les activitats del joc simbòlic i s'estimula a la vegada un tipus de joc que té tant valor afectiu, com relacional, com cognitiu.

Es pretén en tot moment un funcionament democràtic de la llar, per educar en la responsabilitat, i alhora establir una convivència entre educadors i infants, i entre els mateixos nens i nenes, que fomenti dintre del possible una actitud de diàleg, sense utilitzar mètodes repressius ni coactius.

L'ensenyament d'aquesta etapa és globalitzat, es a dir, que l'aprenentatge no es produeix per una acumulació de coneixements sinó per les múltiples relacions entre el que ja han assolit i els nous aprenentatges. Es tracta que l'aprenentatge sigui significatiu, és a dir, que el que es treballa respongui als interessos de l'infant, que tingui una finalitat clara i un sentit (per exemple guarnir una classe per una festa). Creiem que el nen ha de desitjar fer les coses mitjançant una bona motivació.

Resultat final d'un procés elaborat prèviament de diverses formes. En l'espai, en el propi cos, etc. No es fa servir cap llibre de fitxes concret, sinó que aquestes són elaborades per les pròpies educadores segons cada nivell. Considerem que és millor treballar sobre grans superfícies, com murals, etc.

L'infant rep una atenció individualitzada, respectant els seus ritmes biològics.

Tot l'equip intenta estar al corrent de les renovacions pedagògiques amb l'existència contínua de revisió i estudi per tal d'anar endavant i es fan cursos periòdics relacionats amb l'educació infantil.

Basem la nostra actuació en els principis de l'escola activa per estar sòlidament fonamentada en la biologia, la psicologia i la sociologia. Creiem que és necessari fomentar en l'alumne una actitud curiosa i

investigadora que és convertirà en la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

Per que els seus aprenentatges siguin significatius s'intenta que l'infant estableixi relacions entre les experiències pròpies i el que se li presenta com a nou. Es valora el sentit de la cooperació i l'aprenentatge del treball en equip. Es fomenta la col·laboració en lloc de la competitivitat.

G) Adaptació

La família i les educadores tracten de guiar i facilitar primer la incorporació i més tard una adequada adaptació de l'infant i les seves famílies a l'entorn escolar.

Creiem que l'adaptació és molt important, doncs l'entrada del nen/a a la llar suposa un canvi important a la seva vida, on es trenquen les referències que ha adquirit a partir de les seves vivències a casa i comencen unes noves experiències totalment diferents. L'adaptació els permet conèixer paulatinament l'escola, els seus companys i companyes i tots els adults que són presents a la llar. La família ha de participar en aquest període, de forma activa amb una actitud positiva vers l'escola i ajudar quan calgui. Les nenes i els nens que ja havien estat a la llar tenen també un temps per adaptar-se al nou grup, a la nova aula i al nou educador/a. Treballar bé l'adaptació de l'infant és una eina pedagògica imprescindible, i molt important per als posteriors aprenentatges escolars i personals de convivència es societat.

1.- temps de durada de l'adaptació:

El temps aproximat d'adaptació és un mes.

H) Relació família- Llar

La influència que exerceix la família sobre el desenvolupament de l'infant és reconeguda per unanimitat; en la família és on l'infant realitza l'aprenentatge dels valors essencials i on rep les relacions afectives indispensables per al seu desenvolupament.

La família i el centre educatiu tenen un objectiu comú: col·laborar de forma activa en l'educació dels infants. La família ha de saber quins objectius té la llar d'infants, com els aplica i la llar necessita conèixer al nen i com actua a casa.

El primer contacte amb els pares i mares, el fem amb una reunió inicial que es convoca durant els dies de la preinscripció, oberta a tots els pares interessats en portar els seus fills a la nostra llar. Es realitza a les cinc de la tarda, quan ja ha acabat la jornada lectiva i s'ensenya el centre, s'explica el que pretenem fer amb els infants a la nostra llar, es donen els impresos de preinscripció i s'explica el barem d'ingrés.

El primer contacte de l'educadora o educador amb les famílies dels nen/es, el fem mitjançant una reunió general al mes de juliol, cada educadora amb les seves famílies a la classe, després la directora, les rotatives i el personal d'administració i serveis passem per totes les aules perquè ens coneguin. En aquesta reunió expliquem les normes i parlem de l'adaptació.

Al setembre fem una entrevista individual, amb cada pare i mare on es assentaran les bases d'una futura relació i en la que l'escola obté les primeres referències de l'infant i les famílies.

També es fan entrevistes individuals per tractar aspectes més concret de cada infant. En aquestes entrevistes s'analitza l'evolució de l'infant, tot intercanviant opinions pares- educadors. La periodicitat serà en funció del grup-classe, de l'evolució del curs i de l'infant, o de la demanda de les famílies.

A final de curs es fa un informe per escrit de cada nen/a i s'entrega a les famílies.

La llar està oberta als pares i mares i són ells qui acompanyen l'infant a l'aula i el recullen a la tarda.

FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

D'àmbit pedagògics:

- ◆ Propiciar la consecució de l'autonomia de l'infant a través de l'adquisició d'hàbits personals i socials.

- ◆ Afavorir la socialització de l'infant, per potenciar les destreses socials bàsiques (imitació, participació, comunicació i llenguatge).
- ◆ Ajudar a desenvolupar les capacitats de comunicació pel que fa a la comprensió i expressió (oral, simbòlica,...)
- ◆ Afavorir i integrar l'infant en la llengua i la cultura del nostre país.
- ◆ Aconseguir un coneixement i coordinació del propi cos de manera gradual i progressiva, que faci possible la precisió en les motricitats fina i gruixuda.
- ◆ d'ordre personal (menjar, netejar-se, vestir-se, despullar-se,...)
- ◆ Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques com són les biològiques, psicològiques, afectives, lúdiques i socials.
- ◆ Proporcionar l'adquisició de conceptes a partir del coneixement de la realitat social natural: entorn familiar(pares/mares, germans/germanes, avis/avies,...) i entorn físic (aigua, sorra,...).
- ◆ Potenciar els valors de solidaritat respecte als altres, col·laboració, responsabilitat.
- ◆ Exercir l'acció educadora tenint en compte les característiques individuals de cada infant, amb un propòsit específic d'atenció envers els nens i les nenes amb necessitats educatives especials.
- ◆ Utilitzar una metodologia globalitzadora, tot partint de les necessitats i interessos dels infants.
- ◆ Erradicar tota acció educativa que pugui potenciar l'autoritarisme, la competitivitat i els càstigs.
- ◆ Potenciar la coeducació, la no discriminació per motius d'origen, ideològics i econòmics, realitzant activitats per treballar-ho a l'escola.

D'àmbit humà i de serveis

- ◆ Potenciar un ambient agradable de convivència entre tot l'equip que repercutirà en un ambient més càlid.
Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim Intern.

D' àmbit institucional de projecció interna:

- ◆ Potenciar la coordinació i el treball en equip dels treballadors, per tal de propiciar la coherència i complementarietat en les seves actuacions.
- ◆ Fomentar unes bones relacions entre la família, l'equip de la llar i els alumnes.
- ◆ Potenciar la col·laboració entre el personal docent i el no docent, per tal de millorar als infants.

D'àmbit institucional de projecció externa:

- ◆ potenciar la relació amb els altres professionals de l'educació de la zona.
- ◆ Potenciar les relacions amb el Ajuntament de cara a una millora de la qualitat educativa.
- ◆ procurar la relació amb els serveis mèdics de la zona per l'assessorament davant problemes higiènics, dietètics, epidèmics,...

D'àmbit de formació permanent:

- ◆ Intercanvis de materials i experiències amb el Centre de Recursos pedagògics de la zona.
- ◆ Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

D'àmbit econòmic-administrativa:

- ◆ Realitzar una gestió administrativa i econòmica del centre, dintre del que és possible, participativa i transparent.

FORMACIÓ

La nostra tasca com educadors/es, requereix un reciclatge continuat, per tal de poder dur a terme un treball de qualitat, emprant totes les

tècniques innovadores que vagin sortint en el camp de l'educació. És per això que les educadores d'aquest centre fa anys que realitzen tota mena de cursos relacionats amb la nostra feina.

Fa anys havien fet cursos a l'escola d'estiu de Rosa Sensat i a l'escola d'expressió de l'ajuntament de Barcelona.

Ara el 98% dels cursos són organitzats pel Departament d'Educació tant del pla de formació de zona com els que directament s'ofereixen des de via Augusta.

Cursos dels últims anys:

- Comunicació i relacions humanes en el treball.
- Recursos creatius i dinamització a l'aula.
- Intervenció educativa amb titelles i màscares.
- Jocs, creació i emocions.
- L'avaluació: adaptació i elaboració de noves ein
- Formació i educació per internet.
- organització del treball per racons i autonomia dels infants.
- Autonomia de l'infant en situacions estructurades.
- Curs de gestió i direcció de Llars d'infants.
- Curs sobre tècniques de millora de qualitat lloc de treball. Educadores de llar.
- Motivar-nos i motivar: un joc per créixer i compartir.
- Les al·lèrgies i les intoleràncies a la llar.
- Aprofundim en les al·lèrgies i les intoleràncies.
- Sessió informativa sobre el servei de menjador col·lectiu.
- Sessió informativa del ple de bones pràctiques de manipulació d'aliments.
- Sessió informativa del sistema d'anàlisi de perills i punts crítics.
- Sessió informativa sobre el pla de control de proveïdors.
- Qualitat personal: recursos per al desenvolupament personal.
- El lideratge a les llars d'infants.
- L'organització de la feina a la llar d'infants.
- Conferència sobre tècniques de comunicació verbal i no verbal.
- V congrés de pràctiques Educatives Innovadores al baix Llobregat.

CARACTERÍSTIQUES PROFESSIONALS I HUMANES

Per configurar el perfil de l'educador/a és molt important tenir en compte tant les seves característiques professionals, com humanes, ja que no poden estar separades sinó interrelacionades.

Entre les característiques professionals podem contemplar una sèrie de coneixements que ha de tenir l'educador/a per tal de poder exercir la seva tasca i per poder-la contrastar amb la resta de l'equip pedagògic.

Són importants els coneixements de psicologia perquè donen pautes per fer el seguiment de l'evolució dels infants i dels seus processos d'aprenentatge. La pedagogia ajuda a millorar el domini de les tècniques i recursos didàctics, els quals utilitzats en el moment adequat fan més profitosa l'acció educativa. Una cosa molt important a l'hora de posar en pràctica totes aquestes tècniques és que s'utilitzin en el moment i en el lloc adequat.

És molt important per l'educador tenir unes bones bases professionals, però més important encara és arribar a tenir maduresa personal, ja que és la referència constant dels infants. Aquesta maduresa comporta una sèrie de característiques com:

- ◆ Control personal
- ◆ Transmetre tranquil·litat
- ◆ Saber organitzar i coordinar.
- ◆ No recórrer a la improvisació, però a la vegada, estar molt obert per saber aprofitar els recursos que se li presenten o que li presenten els nens i les nenes.
- ◆ Adequar el programa a les necessitats específiques de cada infant, és a dir una educació individualitzada.
- ◆ Ser objectiu per poder fugir de les classificacions i etiquetes motivades per determinades característiques dels infants.
- ◆ Ha de tenir una actitud positiva i respectuosa en relació amb el desenvolupament dels alumnes.
- ◆ No enfonsar-se envers les dificultats que puguin presentar-se.
- ◆ Ser constructiu.

Per arrodonir el perfil de l'educador/a diem que ha d'ésser una persona que es senti realitzada tant a nivell professional com humà.

MODALITAT DE GESTIÓ

Som personal laboral de la generalitat de Catalunya, depenent del Departament d'Educació i ens regim pel Conveni únic d'aquest tipus de personal de la Generalitat. El primer Conveni Únic es va signar l'any 1991 i es va publicar al DOG el dia 3-6-1991. Amb aquest es regulen la part econòmica, social, sindical, d'higiene i seguretat en el treball,...El conveni

tenia una vigència de dos anys, i des de llavors es negocien amb l'empresa les condicions laborals, mitjançant els representants sindicals.

CATEGORIES I FUNCIONS DINS DEL CONVENI

Directora de la Llar d'infants:

És la responsable de la llar. Entre d'altres funcions que se li pugin encomanar, realitza les següents:

La gestió, l'organització i la planificació de la llar, que té com a finalitat bàsica la d'afavorir el desenvolupament integral de l'infant.

La direcció, la coordinació i el control del personal que tingui assignat la llar: control d'absències, baixes per incapacitat laboral transitòria, reclamació de substituïts,... i la responsabilitat de la distribució de les tasques a fi de garantir el bon funcionament del centre.

Mantenir les relacions necessàries amb els familiars dels infants atesos, i amb altres professionals i serveis en relació amb l'educació i el desenvolupament de la nena i el nen. I assumir la responsabilitat final en tot tipus de problemes referents a qualsevol aspecte del centre.

Control de les quotes abonades pels nens, beques, bonificacions, rebuts impagats i justificació mensual de les taxes de la llar d'infants.

Control del material, compra de nou, pagament a proveïdors de tota mena (material fungible, queviures, productes de neteja, aigua, gas, llum, telèfon,...)

Portar l'aplicatiu informàtic de les dues comptabilitats del centre (manteniment del centre i menjador).

Participació en totes les reunions de l'equip pedagògic en les quals es determinin aspectes com : programació general de centre, continguts generals per edats, distribució de les educadores i els educadors a les aules,...

Educador/a

És el professional tècnic que realitza el seu treball educatiu amb nens de zero a tres anys i participa en el pla general de funcionament del centre.

El seu objectiu de treball és el desenvolupament de la personalitat individual i social de la nena i el nen, tant en l'aspecte físic com psíquic. Forma part de l'equip educatiu, participa en l'elaboració, execució i avaluació dels programes individuals i col·lectius que s'estableixen per la formació i desenvolupament de la personalitat de la classe assignada.

Desenvolupa la seva tasca, amb tècniques d'observació, activitats lúdico-formatives treballant hàbits, actituds, etc. Partint sempre dels estudis sobre l'evolució psicològica dels infants i dels coneixements de les peculiaritats personals i socials de cada un d'ells.

Atén directament els infants en la seva neteja personal, vestit, alimentació, i s'encarrega de la seva vigilància i custòdia.

Manté una relació periòdica amb els familiars dels infants i els proporciona orientació i suport. Es relaciona tant amb altres professionals i serveis d'entitats i associacions que tinguin relació amb l'educació i desenvolupament de la nena i el nen.

Supervisa també el personal en pràctiques adscrit a la seva classe.

Auxiliar de serveis generals:

És la persona que realitza directament les operacions de manteniment del centre, les seves instal·lacions de regulació i control simple o automàtic de temperatura i previsions de cabals, de poder calorífic, de nivells analitzadors d'aigua i similars, etc. Amb l'ajut dels corresponents especialistes.

Realitza petits treballs de paleta, pintura, fusteria, enrajolats, etc. Que són necessaris pel manteniment de les instal·lacions o de l'edifici.

Realitza les comprovacions periòdiques en les màquines i instruccions tècniques d'aquestes, fent que els valors definits en aquells es trobin dins dels límits permesos.

Neteja de les sales de màquines, instal·lacions, quadres elèctrics, transformadors, tallers, etc.

Fa el muntatge de escenaris, seients, la posada en funcionament d'altaveus, equips de música, projeccions, etc. Pel normal desenvolupament d'activitats al centre.

Operacions a realitzar per la cuinera i l'ajudant de cuina:

Consistirà en l'elaboració i preparació del menjar, segons les directrius que el centre estableix respecte a la confecció dels plats.

El centre proporcionarà els estris i el material de cuina necessaris per a l'elaboració del menjar, així com les matèries primeres que es requereixen per a la preparació dels plats.

El personal encarregat del servei de cuina tindrà cura de la neteja de la mateixa, així com de les dependències annexes.

-- Diàriament la neteja de plats, coberts, estris de cuina, fogons, cuines, piques, i l'escombrat i fregat de tot el paviment.

-- Setmanalment la neteja interior de neveres.

-- Trimestralment, durat el període de vacances, la neteja de filtres dels aparells d'extracció de fums i en general de tota la cuina.

Netejadora:

És la persona que, a les ordres immediates de la directora, realitza el seu treball al menjador-office, oficines, classes, bugaderia, llenceria i neteja de totes des dependències del centre.

Realitza les funcions pròpies de bugaderia-llenceria, ús i atenció de la maquinària, tenir cura de la roba del centre i donar la millor utilització als materials.

Realitza les tasques pròpies de neteja d'habitacions i zones comunes, procurant ocasionar les mínimes molèsties als infants i personal educador.

Comunicar a la directora les incidències o anomalies observades en el desenvolupament de la seva tasca, avaries, desperfectes, etc.

ORGANITZACIÓ INTERNA

Dins de l'organització interna parlarem del període d'adaptació d'un infant a la llar, de les reunions, esbarjo, horaris, etc.

Horari de la Llar:

L'entrada a la llar és de 9 a 9.30 amb flexibilitat per als grups de bebès, sempre i quan sigui un horari fix i no esporàdic. I la sortida de 16.15 a 17 hores. Els nens que no es queden a dinar, surten de 11'45 a 12 i tornen a les 15 hores.

També poden sortir de 12'45 a 13 hores després de dinar o a les 15 hores.

De 9.30 a 10.30 h. Realització d'activitats dins de la classe amb l'educadora.

De 10.30 a 11.30 h. Pati.

De 11.30 a 13 h. Hàbits d'higiene i dinar.

De 13 a 15 migdiada.

De 15 a 16.15 berenar i hàbits de neteja i ordre.

De 16.15 a 17 h. Sortida.

Horari de la sala de usos múltiples:

A la sala de usos múltiples assisteixen tots el nens, fem varies activitats.

Horari de psicomotricitat:

De 9.30 a 10.30, mitja hora cada quinze dies.

Dilluns.....Núvols o Pluja

Dimarts.....Sol-Solet o Arc de Sant Martí

Dimecres.....Lluna o Estels

De 9.30 a 10.30, cada setmana
 Dijous.....Papallones i Marietes
 Divendres.....Cargols i Cuquets (a partir del segon trimestre)

Horari de reunions:

L'equip educatiu es reuneix cada divendres, els temes a tractar estan relacionats amb la tasca educativa, l'organització i la programació d'activitats que afectin a més d'un nivell.

Les reunions de nivell són els dimecres i també setmanals.
 En aquestes reunions es programen les activitats.

Horari de les educadores de reforç

ROTATIVA A (CANVI QUINCENAL)	ROTATIVA B (CANVI QUINCENAL).
- 9:00-9:30: porta. - 9:30-10:30: recolzament activitat. - 10:30-10:45: esmorzar. - 10:45-11:30:temps rotativa. - 11:30-12:30: ajut dinar. - 12:30-13:00: ajut classes. - 13:00-14:00: dinar. - 14:00-15:00: dormitori a les classes on fan reunió de nivell. - 15:00-16:15:treball rotativa. - 16:15-17:00: porta	- 9:00-9:30: porta - 9:30-10:30: recolzament activitat. - 10:30-10:45: esmorzar. - 10:45- 11:30: temps rotativa. - 11:30-12:30: ajut a les classes assignades. - 12:30-13:00: ajut classes - 13-14:00: dormitori a les classes on fan reunió de nivell. - 14:00-15:00: dinar - 15:00-16:15: treball rotativa. - 16:15-17:00: porta.

LA CURA DE LES NECESSITATS BÀSICAS DELS INFANTS

Dins del nostre P.E.C. tenim com a punt important l'educació dels hàbits. Això comporta educar en la quotidianitat. El mètode per treballar aquest hàbits serà flexible i constant tenint en compte les necessitats i característiques dels infants. Hem de procurar que aquest hàbits siguin coherents i valorar l'esforç que fan el nen o la nena per aconseguir-los.

Hàbits d'autonomia personal:

1.-Alimentació:

Creien que en quant als hàbits d'alimentació és important establir una bona relació entre els infants i l'educadora o educador, per tal d'evitar possibles conflictes.

En la introducció de nous aliments tindrem en compte les necessitats fisiològiques i evolutives dels infants. A mida que van desenvolupant les seves capacitats, li anirem demanant una participació més activa a l'hora de l'àpat. Això comportarà la introducció de nous aliments i textures, la utilització dels estris adequats a l'edat, l'execució de noves tasques relacionades amb la higiene i l'ordre personal, com per exemple desar el pitet al carro...

Cada grup dina a la seva classe, així afavorint un ambient tranquil, i disposen de lavabo a la mateixa classe.

El paper de l'educadora és facilitar que el menjar sigui una més dintre de les activitats de la llar, proporcionant un ambient relaxat i estimulador. Cal defugir en tot moment de conflictes amb els nens, respectant el ritme de cada un d'ells i evitant les angoixes que poden produir certes actituds tenses per part de l'adult. Es tracta de no obligar els nens a menjar, ja que això no és pedagògic. Estimulen sense forçar-lo. Creien que una hora és el temps màxim adient per menjar. En cas de conflictes amb el menjar, parlarem amb els pares per així intentar trobar una solució entre tots.

Hàbits específics que treballem en relació amb el menjador:

- ◆ Rentar-se les mans amb aigua i sabó abans de menjar. A partir dels divuit mesos, un cop havent dinat, s'eixugaran ells mateixos la cara.
- ◆ Seure amb correcció a la cadira mentre mengen.
- ◆ Fomentar l'autonomia i la utilització dels estris gradualment segons l'edat, al principi els hi donem una cullera i la educadora té altre i progressivament l'educadora li donarà menys perquè el nen anirà agafarà més ell solet. A partir dels dos anys portaran el pitet al carro i posaran la cadira al seu lloc, sota la taula. A partir dels dos anys es posarà l'aigua a la taula a la meitat del dinar. Als més petits se'ls donarà però no es deixarà a la taula.

Creiem que els nens han de menjar sols a partir dels dos anys i en principi l'educadora no els ajudarà llevat que faci massa estona que no agafa o bé per acabar de recollir el que li queda al plat.

Respectem la introducció de nous aliments que porten els bebès a casa, d'acord amb els seus pediatres.

L'alimentació que els donem és variada, tenint en compte les necessitats bàsiques de l'infant d'aquesta edat.

Aproximadament al any introduint una nova textura. Això vol dir que els aliments ja no es donen completament triturats i es va afegint trossos d'aliments tous com truita, peix, etc...

A partir dels tretze o catorze mesos comencem a donar el segon plat a trossos petits a i cap als dos anys considerem que ja poden menjar sencer i de tot, sempre respectant el procés evolutiu en que es troben els infants.

2.- Higiene:

Quan l'infant és petit, mitjançant el joc li anirem introduint noves pautes higièniques amb l'ajut de cançons, rodolins,... fomentarem intercanvis que els ajudin a adquirir una imatge positiva d'ells mateixos.

A mida que l'infant va madurant, ens ajudarem dels joc simbòlic per treballar aquest hàbits mitjançant els racons (racó de les nines, racó dels cotxes, de la cuineta,...)

Serem sensibles a les vivències que la nena o el nen experimenti i tindrem en compte el seu ritme de treball per donar-li seguretat i autonomia, així mateix respectarem el seu horari i necessitats fisiològiques (activitat i repòs) dintre del que sigui possibles.

La bona adquisició dels hàbits higiènics afavoreix una bona salut. L'infant des de ben petit ha d'anar-se adonant de la necessitat de sentir-se net. Les primeres experiències higièniques hauran de ser agradables, d'això dependrà l'actitud posterior envers la higiene

Alguns d'aquest hàbits s'assoliran durant el primer cicle de l'etapa d'educació infantil, però d'altres necessitaran una continuïtat i un reforçament en etapes posteriors. En aquesta es crearan els eixos i fonaments de la major part de conductes d'ordre, higiene, alimentació i treball intel·lectual, personal i de grup.

En aquestes tasques és important la col·laboració dels pares perquè reforça els lligams de relació positiva amb el centre, reforça també els valors familiars i fa que el nen es senti protagonista junt amb els seus pares del procés educatiu.

Afavorim els ritmes de son i descans. El descans és important per l'estat emocional i la recuperació de noves energies. Per això crearem un clima de tranquil·litat que ajudi al nen a regular les seves activitats. Utilitzarem jocs tranquils, música, lectura de contes senzills, qualsevol activitat tranquil·la i relaxada.

La presència de l'educador/a pot donar seguretat a l'hora de la migdiada. S'han d'utilitzar estratègies diverses com per exemple agafar-lo de les mans, cantar una cançó en un to de veu suau, etc. Per alguns nens el despertar pot ser difícil perquè suposa una desorientació per tornar a la realitat; els ajudarem amb cançons, donar alguna joguina estimada, explicar que farem alguna activitat interessant per a ells,...

En quant a les activitats afavorirem un entorn agradables, que els estimuli, ben decorat i amb material adient per treballar qualsevol hàbit.

L'espai estarà lliure d'obstacles, sense perills pels nens, perquè puguin adquirir l'agilitat que esperem d'ells. Hem de procurar adoptar les mesures necessàries per prevenir qualsevol perill mitjançant una estructura adequada i unes explicacions adients, adaptades a l'edat dels infants.

ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES

L'AMPA, no es va constituir fins al curs 1989/1990. És un grup de mares, ja que els pares no participen massa, que tenen com a funció principal, donar suport i ajuda per millorar l'educació dels seus fills i filles. Col·laboren principalment a les festes, tió, carnaval...en el pagament de la festa de fi de curs.

També col·laboren comprant joguines.

Des del curs 96/97 L'AMPA, ha organitzat un servei d'acollida al matí de 8 a 9 hores, per ajudar a aquells pares que ho necessiten per motius de feina.

CONSELL DE ESCOLAR

Què és el Consell escolar ?

És l'òrgan de participació de la Comunitat Educativa.

Constitueixen l'instrument de participació de la comunitat Educativa en el funcionament del centre.

Han de servir per complir les funcions que té atribuïdes per llei per tal de facilitar el coneixement recíproc i la cooperació entre tots els diferents estaments que integren la Comunitat Educativa.

Estan integrats per representants de l'Equip Educatiu, del personal educador, dels pares i mares, del personal de serveis, i del municipi.

El consell escolar es renova parcialment cada dos anys. Cada grup que forma la Comunitat Educativa elegix els seus representants mitjançant eleccions democràtiques.

Qui forma el Consell de escolar

El Consell de escolar, està format per:

- ✓ La directora de la Llar, que serà la presidenta.
- ✓ Dos representants de l'equip educatiu de la Llar.
- ✓ Un representant de l'Ajuntament.
- ✓ Dos representants dels pares, escollits per ells mateixos.
- ✓ Un representant del personal de serveis de la Llar.

Quines són les funcions del consell escolar?

Són funcions dels Consells Escolars de les Llars d'infants:

- ✓ Aprovar els següents documents:
 - ❖ Programació general de Centre,
 - ❖ El Projecte Educatiu,
 - ❖ El Reglament de Regim Interior,

- ❖ La memòria anual i les propostes de millora.

- ✓ Ser informat del procés de preinscripció i matrícula de la llar.
- ✓ Ser informat de les propostes realitzades a l'administració titular del centre per a la remodelació o renovació d'espais i equipament de la llar.

AVALUACIÓ PERIÓDICA DEL PROJECTE DE CENTRE

Com a Projecte de Centre que és ha d'estar adaptat a la realitat canviant dels grups que intervenen en ell, tant alumnes com adults implicats. Per aquest motiu ens plantegen revisar-lo cada dos anys.